

RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA ATENCIÓN Y EL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA

Yusara, Martínez Nuñez estudiante de Educ. Primaria
de la U.N.T - yusaraamn@hotmail.com

Katerin, Ramírez Valdivieso estudiante de Educ.
Primaria de la U.N.T-katerinramval@gmail.com

Kerly, Sandoval Tomás de Educ. Primaria de la
U.N.T-kerlyj.sandovalt@gmail.com

Victoria, Torres Fuentes de Educ. Primaria de la
U.N.T- victoria_28_09@ hotmail.com

Lugar: Escuela Concertada Solaris-Alto Trujillo, ubicado en el distrito de El Porvenir barrio 6-A

Resumen

El presente trabajo titulado “Relación que existe entre la atención y el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de la escuela Solaris-Alto Trujillo”; tiene como propósito determinar la relación que existe entre la atención y el nivel de comprensión lectora.

El siguiente estudio se realizó con una población muestral de 45 alumnos la cual fue seleccionada por las investigadoras del presente trabajo; así mismo se realizó una investigación descriptiva correlacional y se utilizó los siguientes instrumentos: Caras Test de percepción de diferencias y una prueba para medir el nivel de comprensión lectora elaborado por las investigadoras.

Finalmente se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre la atención y el nivel de comprensión lectora, mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%.

Palabras claves: Atención, Niveles, Comprensión Lectora, Percepción.

Abstract

The present work entitled "Relationship between attention and the level of reading comprehension in the 4th grade children of the Solaris-Alto Trujillo School"; is intended to determine the relationship between attention and the level of reading comprehension.

The following study was carried out with a sample population of 45 students, which was selected by the researchers of the present study; likewise, a descriptive correlational research was carried out and the following instruments were used: Faces Test of perception of differences and a test to measure the level of reading comprehension elaborated by the researchers.

Finally, it was concluded that there is a significant relationship between attention and level of reading comprehension, using the Student's t-test at a significance level of 5%.

Key words: Attention, Levels, Reading Comprehension, Perception.

INTRODUCCIÓN

Realidad Problemática

En la actualidad es imprescindible en la educación que los alumnos presten atención para que comprendan lo que leen, ya que con esto se puede alcanzar una mejor educación, en muchos casos la falta de atención es uno de los problemas más habituales en todo el nivel escolar, los docentes constantemente se preguntan qué hacer para que los alumnos presten mayor atención en las horas de clases, porque para ellos es muy importante que todos los alumnos presten atención, para poder tener una mejor comprensión ya que no solo afectaría en el área de comunicación sino al ser un factor de desarrollo cognitivo afectaría al aprendizaje y por ende afectaría a la enseñanza.

Proyecto Educativo Nacional al 2021 (2007, p 65) “Se han entregado, con destacable esfuerzo del Ministerio de Educación, trece millones de textos, 200 mil guías metodológicas para escolares y docentes de primaria y casi tres mil módulos de biblioteca para colegios públicos ” Sin embargo, a pesar de contar con nuevos y mejores insumos desde fines de los años 90, más del 90% de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria no exhibe capacidades matemáticas elementales, y el 85% y 88% de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria, respectivamente, muestran evidencias de no comprender lo que leen.

Unicef (2014, p. 1) En el Perú, el problema educativo más grave es el bajo nivel existente de comprensión lectora. Se trata de una competencia básica del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus

oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos.

En la I.E.C “Solaris Perú”, nivel Primaria, ubicado en el barrio 6A - Alto Trujillo - El Porvenir; hemos observado una deficiencia en la falta de atención en clase lo cual afecta directamente en la comprensión de los cursos dictados. La experiencia que estamos viviendo en el aula del cuarto grado del nivel primario nos ha permitido percibir que los alumnos en su gran mayoría no prestan la atención esto se observa más en la hora de lectura donde en su mayoría los alumnos no comprenden lo que leen y muestran poco interés en la lectura, agregan palabras que no están en el texto, quitan palabras del texto, se distraen con facilidad ante cualquier acto y les cuesta leer con fluidez.

Por lo tanto, descrita la situación problemática sobre el déficit de atención y la falta de comprensión lectora hemos creído conveniente investigar la relación entre la atención y el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de la institución educativa concertada Solaris Perú.

Enunciado del problema

¿Relación que existe entre la atención y el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de la Escuela Solaris – Alto Trujillo - 2016?

Hipótesis

Existe relación significativa entre la atención y el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo. A mayor atención, mayor es el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

- Determinar la relación entre la atención y el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

Específicos:

- Identificar el nivel de atención en los niños de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.
- Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Material:

Población:

El presente informe de investigación hemos considerado como población de estudio a todos los alumnos del 4 to grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo, ubicado en el distrito El Porvenir.

Tabla N°1: Población del 4to grado de la I.E

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIONES	N° DE ALUMNOS
LE N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto- Trujillo	4°	A	22
		B	23
Total			45

Muestra:

Se empleó el muestreo no probabilístico a criterio del investigador en el 4to grado “B” de la I.E N° 82105 escuela concertada Solaris Alto Trujillo, ubicado en el distrito El Porvenir.

Tabla N°2: Muestra del 4º grado “B” de la I.E.

Sección	B		Total de estudiantes
Sexo	F	M	
Nº de estudiantes	13	12	25

FUENTE: Nomina de matrícula del 4to grado B de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

Criterio de Inclusión: 25 alumnos.

Criterio de Exclusión: 2 alumnos.

Siendo este estudio de carácter objetivo hemos creído conveniente excluir a dos alumnos por motivo de tener más del 30% de inasistencia.

RESULTADOS

Tabla N° 01: Niveles de la Comprensión Lectora en los niños de 4° grado de la IE. N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

Niveles de comprensión lectora	fi	hi%
Literal	59	42.75
Critico	58	42.03
Inferencial	21	15.22
Total	138	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

En el Tabla N° 01 se observa que la comprensión lectora en los niños de 4° grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo el 42.75% de la comprensión lectora es literal, asimismo el 42.03% de la comprensión lectora es crítico y solo el 15.22% de la comprensión lectora es inferencial, por lo tanto se puede inferir que los alumnos no tienen una adecuada enseñanza en la comprensión lectora por parte de las docentes.

Tabla N° 02: Mecanismos de la atención en los niños de 4° grado de la IE. N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

Mecanismos de la atención	fi	hi%
Selectiva	24	26.67
Dividida	50	55.56
Sostenida	16	17.78
Total	90	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada, prueba de comprensión lectora.

En la Tabla N° 02 se observa que el nivel de atención en los niños de 4° grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo el 55.56% su nivel es dividida, asimismo el 26.67% su nivel de atención es selectiva y solo el 17.78% su nivel de atención es sostenida. Además el promedio del puntaje obtenido es de 6.96 con una dispersión de datos de 2.93 y se puede decir que los datos son heterogéneos porque es mayor del 33.00%.

Por lo tanto se puede apreciar que más de la mitad de los alumnos de cuarto grado pueden atender a más de un estímulo a la vez.

DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar la relación entre la atención y el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

Existe una asociación correlacional entre la atención y el nivel de comprensión lectora, mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%.

El nivel de atención en los niños de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo el 55.56% su nivel es dividida, asimismo el 26.67% su nivel de atención es selectiva y solo el 17.78% su nivel de atención es sostenida; además el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo el 42.75% de la comprensión lectora es literal, asimismo el 42.03% de la comprensión lectora es crítico y solo el 15.22% de la comprensión lectora es inferencial.

Por lo que podemos reflejar que entre ambas variables si existe una relación correlacional, pero solo existe una asociación entre la atención y el nivel de comprensión lectora en lo que es nivel inferencial y critico; más no una asociación en el nivel literal.

Objetivo específico: Identificar el nivel de atención en los niños de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

El nivel de atención en los niños de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo, el 55.56% su nivel es dividida, asimismo el 26.67% su nivel de atención es selectiva y solo el 17.78% su nivel de atención es sostenida. Además el promedio del puntaje obtenido es de 6.96 con una dispersión de

datos de 2.93 y se puede decir que los datos son heterogéneos porque es mayor del 33.00%; así mismo estos resultados se obtuvieron mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%; estos resultados reflejan que la atención en los niños es media.

Objetivo específico: Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo.

El nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo el 42.75% de la comprensión lectora es literal, asimismo el 42.03% de la comprensión lectora es crítico y solo el 15.22% de la comprensión lectora es inferencial. Estos resultados se obtuvieron mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%. Estos resultados reflejan que la comprensión literal en los niños de 4º grado es alto superando con un 0.72% al nivel criterial y con un 27.5% al nivel inferencial. Dado esto se puede pensar que a los alumnos de 4º grado de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo, aún no tienen la suficiente habilidad de comprender aspectos determinados a partir del significado del texto, lo cual implica que desconozcan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que aún se desconoce. Esto ocurre debido a que en la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo, aún no se ha desarrollado un plan lector adecuado para mejorar los tres niveles de comprensión lectora de manera equitativa.

Estos resultados confirman la hipótesis planteada por Hurtado (2005, p.82), afirma que la lectura en la educación básica primaria

fue concebida como una simple labor de sonorización de lo escrito. Una muestra de ello es el papel asignado a la comprensión, la cual ha sido relegada a un segundo plano, con el argumento de que sólo puede desarrollarse en los últimos grados de primaria (3°, 4° y 5°), ya que se consideró que en los grados primero y segundo la enseñanza de la lectura debía estar orientada esencialmente a la mecanización y simple asociación de fonemas y grafemas. En consecuencia, la calidad de la enseñanza y del aprendizaje se ve sensiblemente afectada por la poca atención que los currículos prestan a la comprensión y especialmente a la textual.

Estos resultados confirman que en la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado es media, puesto que como lo demostraron los resultados expuestos en la investigación el nivel literal es 42.75%, el nivel crítico es 42.03% e inferencial es 15.22%.

CONCLUSIONES

- Existe una relación significativa entre los mecanismos de atención y el nivel de comprensión lectora, mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%. (Tabla N° 1 y 2)
- El nivel de atención en los niños de 4° grado de la I.E. N° 82105 escuela concertada Solaris es: dividida en un 55.56% es selectiva (26.67%) y es sostenida (17.78%) (Tabla N° 2)
- La comprensión lectora en los niños de 4° grado de la I.E .N° 82105 escuela concertada Solaris: es literal (42.75%), crítico (42.03%) e inferencial (15.22%).(Tabla N° 1)

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra investigación, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por permitirnos hacer realidad este trabajo.

A nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por los valores que nos han inculcado, por habernos dado ayuda económica y habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de esta investigación.

Al personal directivo de la I.E N° 82105 Escuela Concertada Solaris ubicada en el sector Alto Trujillo, por habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra investigación; además por habernos dado el apoyo y brindado facilidad para lograr los objetivos de nuestra investigación.

Las autoras

BIBLIOGRAFÍA

Hurtado, R. D. (2005). *El recuento, el resumen y las preguntas: estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura. Revista Lenguaje*. (33), 79-95.

Proyecto Educativo Nacional al 2021 (2007). Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf>.

Unicef (2014). *Situación del país*. Recuperado por https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.htm